

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЛАВЯНСКИЙ-НА-КУБАНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика изучения филологических дисциплин в высшей школе
Направление подготовки**

050100 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль «Филология»

Квалификация (степень)

Магистр педагогического образования

Форма обучения

ОЧНАЯ

Славянск-на-Кубани

2011

1.Цели дисциплины: сформировать систему знаний и компетенций в области изучения психолого-педагогических концепций преподавания филологических дисциплин в вузе.

2.Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика изучения филологических дисциплин в высшей школе» () входит в вариативную часть профессионального цикла (М2В05).

Для освоения дисциплины магистранты опираются на знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы», «Современный русский язык», «История русской литературы», «Введение в литературоведение».

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- продолжение формирования общекультурных компетенций: «владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации» (ОК-1); «способен логически верно (строить?) устную и письменную речь» (ОК-6);
- «способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики» (ОК-16);
- «способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях» (ПК-1);
- «готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения» (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии» (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе и информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса» (ПК-4);
- «способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников» (ПК-6);
- «способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности» (ПК-11)

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- специфику образования в высшей школе;
- государственные стандарты обучения филологическим дисциплинам в высшей школе;
- цели и содержание филологических дисциплин в вузе ;
- основные дидактические парадигмы обучения в высшей школе, методы, принципы и средства обучения, контроля результатов обучения в области лингвистики и литературоведения;

•уметь

применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в обучении филологическим дисциплинам в вузе;

•владеть:

- современными методами и приёмами обучения лингвистическим и литературоведческим дисциплинам; методами речевого и мыслительного развития студентов; методами контроля

результатов обучения.

4. Структура и содержание дисциплины «Методика обучения филологическим дисциплинам в высшей школе»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа, в т.ч. 72 ч. аудиторной нагрузки; 2 семестр, экзамен)

Тема	Лекции	Практические занятия	КСР	Итого	Самостоятельная работа	Всего часов
1. Дидактические концепции высшего образования: традиции и новации	2			2	1	3
2. Цели, задачи, методы филологического образования в парадигме системно-деятельностного обучения	2			2	1	3
3. Государственный стандарт филологического образования	2	2		4	1	5
4. Место предметметных областей «русский язык» и «литература» в структуре учебных планов	2	2		4	1	5
5. Традиционные академическая формы (лекция, семинар, коллоквиум, лабораторная работа) и их подготовка	2	2		4	1	5
6. Идея интеграции предметов областей «русский язык» и «литература» в высшей школе и пути её осуществления		2		2	1	3
7. Инновационные формы обучения: педагогическая мастерская:	2	2		2	1	3

Фоносемантика стихотворения (К.Бальмонт, А.Белый)						
8.Подготовка проблемной лекции: Слово в речи — слово в стихе: местоимение		2		2	1	3
9. Подготовка занятия- исследования: Слово в предложении — слово в стихе (А.Пушкин, В.Маяковский)		2		2	1	3
10.Подготовка занятия в форме «круглый стол» Условно-поэтическая фразеология — индивидуальная речь (А.Пушкин, М.Лермонтов)		2		2	1	3
11.Подготовка мастерской построения знаний «Структура предложения и ритмика стихотворного текста (Б.Пастернак, П.Вяземский)»		2		2	1	3
12.Подготовка семинара «Поэтическая этимология (М.Цветаева, В.Хлебников)»		2		2	1	3
13.Психолого- педагогические основы деятельностно- коммуникативных образовательных технологий в вузе		2		2	1	3
14."Трудные» поэты писатели : А.Платонов: построение интегративной лекции		2		2	1	3
15.О.Мандельштам		2		2	1	3
16.Б.Пастернак — лабораторное исследование		2		2	1	3
17.В.Набоков — построение лекции- портрета		2		2	1	3

18.И.Бродский- мастерская построения знаний		2		2	1	3
19.Новейшая отечественная литература — построение занятия- дискуссии		2		4	1	5
20.Зарубежная литература в системе филологического образования	2	2		4	1	5
21.Э. Хемингуэй построение проблемной лекции		2		2	1	3
22. А.Камю: учимся задавать вопросы		2		2	1	3
23.Ф.Кафка: практическое занятие на основе сопоставления фильма и романа		2		2	1	3
24.О.Уайльд: обучение приёмам речемыслительного развития студентов		2		2	1	3
25.Э.М.Ремарк: построение лекции сопоставительного характера		2		2	1	3
26.Р.М.Рильке: методы и приёмы представления судьбы и творчества		2		2	1	3
27.Формы организации внеаудиторной работы		2			1	3
28.Студенческий театр театр		2		2	1	3
29.Организация научно- исследовательской работы по русскому языку и литературе		2			1	3
29. Формы самостоятельной работы студентов и контроль		2		2	1	3

30. Подготовка к государственной аттестации		2		2	1	3
	14	58		72	30	56
КСР			2			6
Подготовка к экзамену					36	
Вариативная часть самостоятельной работы					6	

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учётом рекомендаций и ПрООП по направлению «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Филология»

5.Разработчики: доцент кафедры русского языка, литературы и МП Л.Л.Гордиенко